

# Проект «Профессии. Мой выбор!»



Участники проекта:  
Руководитель проекта:

ученики 2 В класса  
Афанасьева О.А.

Луга 2020 год

## Паспорт проекта

**Место реализации проекта** МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»

**Проблема, на решение которой направлен проект**  
Недостаточный уровень знаний детей о профессиях.

**Тип проекта**  
Коллективный, индивидуальный.

**Вид проекта**  
Информационный, частично-поисковый, творческий.

**Сроки реализации проекта**  
Декабрь 2019 – февраль 2020года.

<b>Тема проекта</b>	<b>«Профессии. Мой выбор»</b>
<b>Руководитель проекта</b>	Учитель начальных классов: Афанасьева О.А.
<b>Участники проекта</b>	Обучающиеся 2 В класса, классные руководители (1 Г, 2 В кл.) , медицинский работник.
<b>Цель проекта</b>	Формирование опыта различных видов деятельности, интереса и положительного отношения к труду, изучение задатков, расширение знаний о мире профессий
<b>Задачи проекта.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- расширение первоначальных представлений о различных профессиях;</li><li>- предоставление возможности учащимся погрузиться в различные профессии через игровые ситуации;</li><li>- развитие интереса к различным профессиям;</li><li>- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к чужому и своему труду;</li><li>- выявление сферы интересов детей и обогащение этой сферы;</li><li>- развитие способностей младших школьников на основе различных впечатлений о мире профессий;</li><li>- изучение отношения к учению и к учебным предметам</li></ul>
<b>Планируемые результаты:</b>	<u><b>Дети:</b></u> <ul style="list-style-type: none"><li>- активное повышение самооценки ребенка.</li><li>- приобретение знаний и представлений о профессиях;</li></ul>

	<p>- желание задуматься о выборе будущей профессии, о важности и необходимости каждой профессии</p> <p><b><u>Педагог:</u></b></p> <p>- реализации индивидуальных скрытых возможностей, творческого потенциала всех участников проектной деятельности.</p>
<b>Актуальность проекта.</b>	<p>После проведенного урока по окружающему миру на тему: «Все профессии важны» мы пришли к выводу, что в мире существует много интересных профессий.. Разговаривая о профессиях, выяснили, что учиться нужно для того, чтобы быть успешным в жизни, чтобы стать хорошим специалистом в какой-то области. Решили больше узнать о профессиях, о значении каждой профессии в жизни людей.</p> <p>Считаем данную тему актуальной, потому что уже в начальной школе перед детьми встает вопрос «Какую выбрать профессию?» Очень важно, чтобы человек нашёл дело по душе, сделал правильный выбор, так как правильный выбор профессии определяет жизненный успех. А фундамент знаний о мире профессий закладывается на начальной ступени образования.</p>
<b><u>Гипотеза проекта</u></b>	<p>- (утверждение предполагающее доказательство) В современном мире существует множество профессий, каждая из них по своему интересна. Не даром говорят «Все профессии важны, все профессии нужны. Так ли это на самом деле?»</p>
<b><u>Методы проекта</u></b>	<p>– совокупность приемов, методов учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи, решения проблемы лично значимой для учащихся оформленной в виде некоего конечного продукта.</p>
<p><b><u>1.Подготовительный этап:</u></b></p> <p><b>1.1.Активный словесный метод</b></p> <p><b>1.2.Исследование</b></p>	<p><b><u>1.1.Активный словесный метод</u></b> (Учебная дискуссия, рассказы детей и учителя). В рамках данного метода в ходе дискуссии проведенной на классном часу по теме «Путешествие в мир профессий» мы познакомились с термином профессия, погрузились в разнообразный мир профессий.</p> <p><b><u>1.2.Исследование</u></b> .В рамках классного часа состоялся опрос учащихся на тему «Популярные профессии 21 века».Нами были выявлены два вида популярных профессий- медицинский работник (врач, доктор) и</p>

	учитель.
<p><b>2.Основной этап</b>  <b>2.1.Поисковый метод</b></p>	<p>– <b>первая ступень-</b> Работа с информацией (поиск, изучение). В рамках данного метода с помощью интернет ресурсов была изучена история возникновения двух видов профессий - медицинский работник (врач, доктор) и учитель.</p> <p><b>Профессия учителя история возникновения.</b> Учитель — это уникальная профессия, вне времени, моды и географии. Являясь одной из древнейших, она остаётся востребованной по сей день. Как и всё на свете, она претерпевает изменения .Согласно словарю Ожегова, «учитель — это лицо, которое кого-либо чему-либо обучает».Раньше учителями называли только тех, кто преподавал в школах. Сейчас учителя передают свои знания в вузах, на различных курсах (иностранных языков, компьютерных), учат танцам, кулинарии, шитью, бизнесу. Когда-то давно-давно, когда люди жили в первобытном обществе, единственным занятием людей было добывание пищи. Родители учили своих детей охоте и собирательству. Позднее, с развитием и разделением труда, старые и опытные соплеменники, свободные от охоты, стали первыми учителями для детей племени. Первые учителя свои знания передавали из уст в уста, с помощью рисунков. Так начинали накапливаться, сохраняться, передаваться из поколения в поколение знания. Первые школы появились в Древнем Египте. Школы в древнем Египте были доступны не всем, учиться могли только благородные юноши из знатных семей. Это, прежде всего, дети фараона, жрецов и высокопоставленных чиновников. Девочки тогда не учились. Они должны были только уметь вести домашнее хозяйство. Школа тогда была совсем не такой, как сейчас. Тетрадей и учебников тогда не было. Вместо тетрадей школьники древнего Египта использовали папирус, на котором они писали. При поступлении в школу и при её окончании школьники сдавали экзамены, это напоминает наше время. Учителями в Древнем Египте, как правило, были мужчины. Учителя в этих школах должны были быть строгими и знавшими своё «ремесло».</p> <p><b>Профессия - медицинский работник(врач, доктор).</b>Люди, занимающиеся врачеванием, были необходимы всегда. В первобытных обществах излечением болезней и проведением операций занимались шаманы и знахари,</p>

	<p>использовавшие разнообразные природные методы – главным образом траволечение в комплексе с магическими действиями и определённой формой психотерапии.</p> <p>Первобытные люди, по мнению современных людей, мало обращали внимания на свою <u>гигиену</u> — чистоту <u>тела</u> и <u>жилища</u>. Основные болезни первобытного человека — <u>расстройства питания</u>, <u>болезни кожи</u>, <u>заразные болезни</u>, <u>повреждения</u>, полученные на <u>охоте</u> или в <u>сражении</u>.</p> <p>Первобытные люди считали, что болезнь происходит от заблудившейся и застрявшей в чужом теле души; чтобы вылечить болезнь, следует изгнать <u>духа</u>. Эту задачу и выполняет первобытный <u>врач</u>, употребляя <u>заклинания</u> и давая различные средства. Оттого в глубокой древности врач был вместе с тем и <u>жрец</u> и вступал в <u>общение</u> с невидимым миром.</p> <p>Подготовка знахарей велась (и в настоящее время ведётся) индивидуально. Знания сохранялись в секрете и передавались от родителя детям или избранному для этих целей наиболее способному ребёнку в племени.</p> <p>В истории развития медицины вряд ли можно найти ещё одно имя, с которым связывалось бы чуть ли не зарождение медицины. Речь здесь пойдет о Гиппократе II Великом, вошедшем в историю, как Гиппократ. Этот великий врачеватель жил около 2500 тысяч лет назад во времена. Широкое поле для применения и совершенствования своих знаний Гиппократ получил, став странствующим врачом. Гиппократ выделил медицину в отдельную науку, систематизировав все медицинские знания своего времени, показал пути изучения больного человека (план, исследования, диагноз, прогноз, лечение), ввел тщательное обследование больного, предложил в диагностике использовать метод выслушивания звуков в организме, установил стадии развития болезней.</p> <p><b><u>-вторая ступень -Интервью с представителями актуальных профессий (медицинский работник, учитель).</u></b> В ходе проведения данного метода мы выяснили, что мотивирует человека на выбор профессии учителя и медицинского работника, какими качествами должен обладать «профессионал своего дела».</p>
<p><b><u>3.Заключительный этап</u></b> <b><u>3.1.Активный</u></b></p>	<p><b><u>Активный словесный метод и метод исследования</u></b> <b><u>выражался</u></b> в Презентации самостоятельных проектов учащихся по окружающему миру на тему: « Моя будущая профессия». Ученики презентовали свои проекты на</p>

<b>словесный метод</b> <b>3.2.Исследование</b>	указанную тему, сопровождая свой рассказ рисунками, реквизитами, приготовленными костюмами в соответствии с видом выбранной профессии.
<b>Эффект реализации проекта:</b>	<u>Учащиеся 2-х классов:</u> - Активное повышение самооценки. Участвуя в проекте, дети ощущали себя значимыми в группе сверстников, видели свой вклад в общее дело, радовались своим успехам. - Приобрели знания и представления об актуальных профессиях. - Задумались о важности и необходимости каждой профессии. - Возникло желание задуматься о выборе будущей профессии.
<b>ВЫВОДЫ</b>	<p>Учебный проект – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности. Это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности носит практический характер, имеет важное прикладное значение и интересен и значим для самих открывателей.</p> <p>Учебный проект позволяет развить умение вступать в диалог, задавать вопросы, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; уверенно держать себя во время выступления, артистические умения; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; отвечать на незапланированные вопросы; навыки устного опроса, навыки монологической речи.</p> <p>В результате работы над проектом «В мире профессий» ученики познакомились с актуальными профессиями; узнали, какие бывают профессии, создали мини-доклады, презентации; рассуждали, какими качествами должен обладать человек, чтобы быть успешным, учились представлять свои презентации.</p>
<b>Приложения</b>	<p style="text-align: center;">Фотоматериалы Рисунки</p>
<b>Контактная информация</b>	188230 Пр. Урицкого д.16 МОУ «СОШ №4» Тел. 8-81372-2-28-05